

中宣 通訊

2022 年 1-2 月份
199 期

專題文章

互動的敬拜
——糅合敬拜與四疊程序

講師園地

教導者，你懼怕甚麼？

生命故事

常伴左右，細水長流

學院消息

感恩與代禱

- 寒假短宣和佈道實習將於 1 月 1-14 日舉行，雖然未能出外，但願藉着本地的服侍同學們同樣經歷跨文化的宣教體驗。
- 上學期經已結束，祈願同學們有休息的空間。請記念 1 月底的師生靜修營，盼望老師和同學能一起在安靜中經歷上主恩典。

院董消息

- 陳永就牧師已於 2021 年 11 月離任本院董事。本院感謝他過去的服侍，並給予學院很多寶貴意見。願主賜福他往後的事奉，在新崗位上發揮他的恩賜。
- 感謝神帶領李柏雄博士成為學院董事，李博士為資深教育工作者，願主賜福李博士的服侍。

教職員消息

- 感恩儲備師資、校友周震聲牧師早前獲得博士候選人資格，周牧師在 2022 年 1 月正式加入中宣成為神學部分時間講師。願主賜福周牧師的教學和寫作。

糅 合 敬 拜



活動剪影

- 感恩「這時代為何需要靈修導師？」講座已於 2021 年 12 月 4 日順利舉行，講座安排了現場聚會和網上直播，共有三百多人參與。感謝孫國鈞牧師、陳玉麟醫生和劉韻詩牧師的真情分享。講座內容可在學院 YouTube 頻道重溫，影片連結：<https://bit.ly/3d19Kpw>，歡迎分享。



互動的敬拜 ——糅合敬拜與四疊程序

認識糅合敬拜

不少人對「糅合敬拜」(Blended Worship)的理解，可能只是同時唱若干傳統及當代詩歌；其實「糅合敬拜」的重點並非採用不同敬拜模式的元素，而是基於正確的崇拜觀念，配合會眾的特色，以開放的心，參考不同模式的理念和做法，按上帝的帶領來設計崇拜。

有學者指出「糅合敬拜」具備四方面特性，當中的一方面是「投入普世教會在四疊向度(fourfold approach)的敬拜共識」。¹故要認識「糅合敬拜」，必須知道何謂四疊程序。

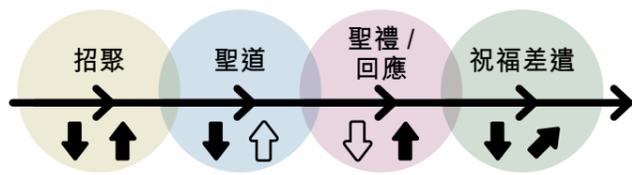
四疊中互動

以下是神人相遇或聖民聚會的一些例子：

	招聚	聖道	聖禮 / 回應	祝福差遣
摩西蒙召 (出三)	上帝顯現 (v2-3)	上帝說話及摩西回應 (v4-11)		上帝差遣 (v12)
立約 (出二十四)	上帝啟動聚會、招聚百姓 (v1-6)	宣讀約書 (v7a)	獻祭、回應與立志 (v7b-8)	
以賽亞蒙召 (賽六)	上帝顯現 (v1-2) 讚美 (v 3-4) 潔淨 (v5-7)	上帝說話 (v8a)	以賽亞回應 (v8b)	上帝差遣 (v9-13)
立約啟動禮 (尼八)	會眾聚集 (v1-4) 稱頌上帝 (v 5-6)	宣讀和教導律法書 (v7-8)	民眾回應 (v9-12)	
以馬忤斯路 (路二十四)	基督走近門徒 (v13-24)	基督講解聖經 (v25-27)	團契、擘餅 (v28-31)	門徒作見證 (v32-35)
初期教會 (徒二 42)	/	使徒教導	擘餅和祈禱	/

「神顯現、聖民被招聚及頌讚」、「聖道」、「聖民回應及受差」的框架常見於舊約。到了新約時期，基督設立聖餐，初期教會資料顯示聖道和聖餐為崇拜的核心內容，²其後加上「招聚」和「差遣」，便成為四疊程序：招聚、聖道、聖禮或回應、祝福及差遣。

四疊程序強調神人互動，筆者參考學者的理論，提出用下圖來演繹：



- 球體中重疊部份，強調這四部分並非分割；例如：「招聚」部分的詩歌與經文彼此呼應；信徒在「聖道」部分已感受到神恩，希望回應；「回應」部分可包含甘心受差的情操。
- 輪流向下及向上的箭號代表神、人不斷互動，向右的箭號代表持續推展到下一部分的進程。
- 招聚：人從忙亂的世務中進入崇拜，崇拜的設計應在聚會前已開始，包括日常牧養，提醒肢體聚會前身、心、靈的準備，繼而進入「招聚」部分。第一個向下的箭號代表崇拜由宣召開始，也代表神藉詩歌、經文向人說話，向上的箭號則代表信徒的頌讚。
- 聖道：除了領受聖道，會眾也會開始從心底裡回應聖道，獻上感恩，但相對上，這部分較強調神的啟示，故向下的是實心箭號，向上的則是空心箭號。
- 聖禮/ 回應：人藉聖餐、詩歌、認信、禱告、奉獻等回應、謝恩和立志。上帝也可藉聖禮及詩歌向人宣示祂的心意，但因這部分相對上較強調人的參與及回應，故向下的是空心箭號，向上的是實心箭號。
- 祝福及差遣：向下的箭號代表從上帝而來的賜福；向上並向右的箭號，代表會眾按不同環節的領受，回應上帝並接受差遣，在教會內外見證祂。

實踐考量

雖然除了禮儀式崇拜，其他模式的崇拜未必有按四疊來設計，但它們的程序皆包含其框架：

	部分傳統福音派、當代敬拜讚美模式的程序	部分靈恩式敬拜的程序
招聚	宣召、詩歌讚美、禱告	詩歌讚美
聖道	讀經、講道	講道
聖禮或回應	聖餐、回應詩、奉獻	呼召、回應、醫治、祝福
祝福及差遣	祝福、差遣	

不同模式的崇拜主要分別在於上述模式有沒有四疊所強調的神、人不斷互動；例如不少崇拜在「回應」部分着墨不多；又例如若只強調聽道(神向人宣示)或讚美(人向神讚頌)，便可能令崇拜變得單向。

糅合敬拜的啟迪

筆者於 2020 年針對香港教會進行了一項研究：一) 收集及分析來自約 90 家不同宗派堂會的崇拜程序；二) 訪問 11 位來自不同傳統的聖樂/ 崇拜同工及教會領袖；三) 收集 369 位信徒及 114 位同工的問卷回應。以下是部分的發現：

- 1 三一上帝的位格中相對較少留意聖靈。
- 2 普遍較多經歷上帝的臨在性多於其超然性。
- 3 相對不太看重聖餐及對聖道的回應。
- 4 普遍重視祝福多於差遣。

「糅合敬拜」強調參考不同模式的優點以及四疊的理念，可能給我們一點啟迪，以下是一些例子。

聖靈加力

人們或許只留意靈恩式崇拜很重視聖靈恩賜，但這次研究的訪問中，靈恩背景堂會的領袖皆很強調藉聖靈去預備和帶領崇拜。這提醒我們不要只顧練歌、看資料預備講道，卻忘記禱告。領袖更要以身作則，成為會眾時刻依靠聖靈去敬拜上帝的典範。

超然性

問卷回應顯示香港信徒明顯較多經歷上帝臨在性的屬性；分析所收集的資料，有約一成崇拜程序的會眾詩差不多完全沒有讚美、尊崇上帝的元素(只強調神施恩、保護、同在等)。誠然香港近年經歷風風雨雨，信徒期望得着安慰乃無可厚非，但若信徒能多經歷神的大能，將可幫助他們更有信心地面對挑戰。禮儀式崇拜的理念和設計皆十分看重上帝的超然性，有許多值得參考的地方。



余志文
實用神學講師

聖餐和聖道回應

中世紀的聖禮出現許多問題，導致不少新教教會也不太重視聖餐。而今天不少堂會實踐聖餐時可能只把焦點放在哥林多前書十一章 23-29 節，形式以執事走到會眾身旁派餐為主，若每週如此行，確容易變得因循。聖餐的意義豐富，它既強調過去的「記念」，也包括今天我們因依靠上帝、肯定基督臨在、藉聖靈同行而得力，因預嚐天上筵席而充滿盼望；它不單強調基督的受苦與受死，同時包括祂從創世到再臨的各種工作；它不單強調基督，也涉及聖父和聖靈的身份與作為。堂會即使認為暫不宜恢復早期教會每次聚會守聖餐的傳統，也須多研究聖餐神學與不同堂會的做法，藉更新聖餐深化會眾的崇拜經歷。

福音派教會十分看重講道，理論上也不應太忽視對它的回應，今天大部分教會在信息後的「回應」比對「詩歌讚美」和「講道」，似乎太輕描淡寫了。而針對現代人重視親身參與及體驗的特性，加強聖餐及回應，定可讓會眾更深刻地經歷上帝。

延伸福氣和恩典

近年教會一個為人詬病的地方，是太「離地」。「差遣」提醒我們崇拜不單讓信眾享受教會內的豐筵，而是在領受神恩後，成為流通管子，將恩典帶給世界。強調回應和差遣，也可深化上帝超然性的經歷；祂不單對人很好，祂對人是有期望和要求的。

同心探討崇拜更新的實踐

本文主要分享一些原則性觀念，在實踐上還有許多值得思考的地方，例如：如何在有限的禮堂空間讓會眾經歷神的超然性；如何幫助人手有限的小型堂會引入多元化的音樂和藝術元素；如何平衡和整合主題式崇拜、釋經講道、以及教會年和經課等珍貴的屬靈傳統；網絡崇拜的議題……。筆者期盼拋磚引玉，願與更多主內同道一起探討華人崇拜的更新。

1. Martin Thielen, *Ancient-modern Worship: a Practical Guide to Blending Worship Styles* (American Bible Society, 2000), 16.
2. 陳康：《崇拜與聖樂》(香港：基道出版社，2005)，59-65。



教導者，你懼怕甚麼？

當教會牧者邀請肢體擔任主日學老師時，許多弟兄姊妹的反應是「耍手擰頭」，大家總覺得教導是一件沉重又有壓力的服侍。在一次課堂中，我聽到幾位弟兄姊妹分享教授主日學的經驗，他們感到教學有壓力，這壓力來自許多擔憂與恐懼：擔心自己力有不逮、怕「教錯人」、怕誤人子弟、擔心沒有人有興趣報讀、擔心上課時不懂回答學生提問……等等。著名美國基督徒教育家帕克·帕爾默（Parker Palmer）在他的著作《教學的勇氣：探索教師生命的內在視界》中，曾談到他在教學過程中面對恐懼與挫敗的經歷。本文嘗試以此書的部分內容為基礎，反思教導者恐懼的源頭及突破恐懼的出路。

教導者恐懼的根源是甚麼？說到底，我們心底最害怕的是顯露自己軟弱之處。帕爾默體會到作為老師，恐懼的源頭其實是怕別人看見自己的軟弱。教學是一趟冒險之旅，是人與人直接的接觸，學生不一定同意我們的觀點，不一定接納我們的教導，面對懷疑的眼光，愛理不理的態度，或不留情面的批判，總是不容易接受的。故此，作老師的，有時會不期然地竭力在講台上表現得聰明、有學識，為要給學生留下好印象。然而，當那講台上的自己與真實的自己愈分割，教學就愈像一場表演，教導者與學生的距離愈來愈遠，師生之間慢慢建立了一道高牆，窒礙了真誠的溝通。¹

這種師生間的隔膜對教學質素有莫大的影響。我曾邀請學生回憶在過去曾影響自己的老師，我發現有影響力的老師，不一定是學識淵博，在課堂上講說得精彩的人。學生印象深刻的老師，都是有吸引人的生命特質，例

如：有愛心、活出見證、對學生關心……等。老師能真誠地與學生接觸，是教育過程中最寶貴的地方。

那麼作為教導者，我們可以怎樣面對自己的軟弱呢？帕爾默從三方面描繪老師的內心世界：智力（intellectual）、情感（emotional）和精神（spiritual），這三者互相依存，互為影響。²我們可嘗試從這三方面去思考怎樣面對自己的軟弱。

首先，「智力」方面，這是關乎老師對教授內容的了解與教學方法的掌握。我們怕「教錯人」，怕傳遞錯誤的信息，怕把聖經的意思錯解。許多弟兄姊妹因怕「教錯人」，所以不敢委身去教。但想一想神所頒布的大使命：「凡我所吩咐你們的，都教導他們遵守。看哪，我天天與你們同在，直到世代的終結。」（太二十八20）「教導」是主耶穌給每一個信徒的使命，其實我們不需要學懂所有東西才開始去教，我們懂得多少，便可以教導多少。正面看來，這「怕教錯人」的憂慮反而會推動教導者更積極接受裝備，更謹慎研讀神的說話及更認真備課。其實許多主日學老師在這方面默默下了不少苦功，他們備課時參考了很多資料，做了很多整理，諮詢了牧者，避免自己傳遞錯誤的信息。至於，學生在課堂上的提問，不懂回答的就坦然承認，我們可視之為與學生一同探索新知識的歷程，能叫教學相長。

第二，「情感」方面，這關乎老師的感受。在教導的過程中，我們也許會感到懼怕、不忿、沮喪、自責、埋怨等。透過檢視這些感受，我們可以聆聽自己內在的聲音，這樣能幫助我們認識自己與認識我們的學生：我對自己有期望？我對學生有何期望？我的學生有何特質？我們亦可與較成熟的信徒分享，了解自己感受的緣由。同時，我們也可將這些感受在禱告中向主傾訴，求主引導我們去面對。

最後，「精神」方面，這關乎老師內心更深的渴望與負擔。當我們教導的服侍不能與我們內心更深的渴望連結，我們就容易感到迷失，也很難堅持下去，因為我們不知道為何要教。相反，若我們教導的服侍能回應自己心底的渴望，即使遇到困難，我們仍有一份持續的內在動力。保羅在哥林多前書二章談到自己傳道的經驗：「因為我曾定了主意，在你們中間不知道別的，只知道耶穌基督並祂釘十字架。我在你們那裏，又軟弱，又懼怕又甚戰兢。」（林前二2-3）保羅承認自己的確又軟弱，又懼怕，又甚戰兢，然而，他更清楚自己定意傳講基督。保羅的教導並不是要炫耀自己的智慧，他的教導連繫於他更深的渴望，就是叫人認識基督。我也看見一些兒童主日學導師常常心繫小朋友的需要，運用各種各樣的方法如繪本、故事、遊戲、動畫、手工……為要幫助小孩子明白並經驗神的話，那一份對孩子的愛，是推動他們教導的動力。

這份更深的渴望需要連結於「我之所是」。因此作為教導者，我們要問：我是一個怎樣的人，我最大的關注是甚麼？甚麼事對我來說最有意義，最叫我充滿能量？一個醉心烹飪的人，當有朋友邀請他/她分享煮食方法與心得時，他/她只要如實陳述，那分享就已經很精彩了。帕爾默相信優質教學是來自教師的身份認同（identity）與人格統整（integrity），³就是當教導者深切認識自己是誰，他就知道當教甚麼和用怎樣的方法去教導。



潘玉萍
實用神學講師

當一個教導者認識「我之所是」，他/她就不需要在講台上扮演強者，而能夠安然面對真實的自己，也能與學生真誠分享。保羅的生命清楚展示這份安然，當別人將他與其他教師比較時，他說：「我栽種了，亞波羅澆灌了，惟有神叫他生長。可見栽種的，算不得甚麼，澆灌的，也算不得甚麼；只在那叫他生長的神。」（林前三6-7）保羅認識自己的限制，知道自己其實「算不得甚麼」，明白最終叫人生命成長的是神，因此他拒絕進入那追逐虛名的漩渦。

總結

懼怕可以叫我們不敢去教導，可以叫我們在講台上逞強，更可以叫我們築起一度高牆保護自己；但當我們真誠地面對心中的懼怕，我們卻可以踏上成長之路，成為一個認識「我之所是」的老師。

1. Palmer, Parker J. 著，藍雲及陳世佳譯：《教學的勇氣：探索教師生命的內在視界》（香港：心理出版社，2009），34。
2. Palmer, 《教學的勇氣》，5-6。
3. Palmer, 《教學的勇氣》，13。

常伴左右，細水長流

我所事奉的教會座落於天水圍南，開始時是在一間「有限時」的小學內植堂。說「有限時」，是因為當初教會被批准進入這所小學內舉辦校牧事工及借用場地作崇拜時，已經知道這所小學將會在 2024 年停辦，可以說，從起點一開始就看到一個階段性的終點在後頭。

到了今天，大家自然會關心教會的去向：在天水圍有甚麼地方可以讓我們繼續植堂？然而，我最關心的是，當初，在 11 年前，教會為何決定來天水圍植堂？是怎樣的初心和使命，使教會走過了 11 個年頭？這個初心，將會影響着堂會未來每一個的決定及走向。昔日初心其實早已確定，就是在水圍墾植教會，服侍天水圍社區，使居住天水圍的人歸主作門徒。在疫情猛烈的 2020 年 3 月，我所事奉的堂會開始在天水圍南街頭佈道，直到現在。通過落區關懷天水圍街坊、傾談派福音單張及防疫物資，就真實體會天水圍南有太多人未曾聽聞福音，人心面對社會衝突及疫情，亦多有惶恐和不安，信奉其他宗教的也有很多。不過，天水圍的街坊大都樂意傾談，頗為友善和坦率。

面對教會未來要搬遷，第一要緊就是抓緊這份在天水圍建立教會的初心！教會若擁抱着這份初心，無論有多困難，我們都會盡一切的方法留在水圍，常伴在水圍居民的左右；不會知難而退，倒是迎難而上。雖然知道教會在不久的未來要離開所在的小學，我們卻仍然帶着



鍾嘉媛

中華基督教會天愛堂堂主任/ 中宣校友

與天水圍街坊建立「細水長流」關係的心懷，彼此建立真誠友愛的關係，與他們慢慢相處，等候他們回轉悔改和理解我們的善意和關心。

另一方面，我們的教會目前仍未自立，不少人也關心何時有足夠的金錢、人力和物力去自立；然而，對於自身堂會的自立，我更關注的，是否會有更多帶領和牧養教會的兄弟逐漸委身於天水圍群體，並由更多土生土長的天水圍人（信徒）委身事奉，一同建立教會，這才踏上真正自立的道路。主若許可，我深願天水圍的教會，都由道地的天水圍信徒去牧養和帶領，使群體得着更適切的牧養，就像百多年前中國教會邁向自立的進程，漸漸走向按立第一位華人牧師一樣。我們不需要帶着「我們比天水圍的人活得好」的心來幫助他們，而是作個「天水圍人」，並且常伴他們左右，細水長流地同行，承傳他們在上主面前的領受，與他們並肩建立天水圍的教會。

天頌苑還未落成的時候，我與丈夫當年已在水圍拍拖，看着天水圍的發展，到了今日，已起了很大的變化：樓價高，貧富懸殊更趨明顯；人口增長了許多，天水圍南人口更見老化……，未來十年、二十年的天水圍會變得怎樣？衷心祝福天水圍充滿屬天的愛和真理，人心得到醫治，靈性得到牧養。我愛天水圍，深信上主比我更愛她！



課程推廣

校本部課程

以下課程將公開接受有興趣的肢體旁聽，讓我們在生命成長上有更豐富的裝備。

課程	講師	上課地點	開課日期
整全的靈命塑造 (一)	黃韻妍博士	Zoom 網上實時教授 營會地點：中宣校園	2 月 9 日 (逢週三) 營會日期： 3 月 26 日 (週六)

詳情請瀏覽本院網頁，或致電 5802 5317 查詢。

校外進修碩士課程——基督教靈修學課程

道學碩士(教牧進修)、教牧學碩士(基督教靈修學)、
基督教靈修學碩士暨文憑、基督教屬靈導引碩士 春季課程 (2 月至 5 月)

課程	講師	上課地點	開課日期
靈命成長學	王淑華老師	聖約教會遠東堂	3 月 2 日 (逢週三)
屬靈導引入門	賴玉芳老師	Zoom 網上實時教授 退修營地點：中宣校園	3 月 21 日 (逢週一) 營會日期： 4 月 23 及 30 日 (週六)
跨文化事奉與靈命	廖慧芬博士	深水埗區及 Zoom 網上 實時教授	6 月 1 日 (逢週三)
導引者的角色與生命持續成長	邱穎妍老師	長洲思維靜院	6 月 26 至 30 日 (週日至四)

報讀優惠 (首次報讀校外碩士課程適用)：

首次修讀學分者，可獲 8 折優惠 (\$3,960)

首次「旁聽」者，可獲半價優惠 (\$1,725)

全年接受報名，詳情請瀏覽本院網頁，或致電 5802 5322 查詢。



信徒神學培育部課程

普及神學課程 (1 至 6 月)

科目	講師	上課地點 / 形式	開課日期
普及神學證書課程			
事奉的生命 • 生命的事奉	黃韻妍博士	Zoom 網上課程及退修日營	網上課程：2 月 17 日及 3 月 3 日 (週四) 退修日營：2 月 26 日及 3 月 12 日 (週六)
StayMissions——疫境中持續踐行宣教使命	余志文博士	Zoom 網上課程及本地跨文化體驗	2 月 8 日 (逢週二) 本地跨文化體驗： 3 月 6 日 (週日)
雕琢生命——耶穌與門徒的師徒操練	黃恩淞老師	Zoom 網上課程	4 月 7 日 (逢週四)
終末係咁先啦！？理解終末論的八個向度	周震聲牧師	Zoom 網上課程	4 月 1 日 (逢週五)
與神同行——重塑禱告人生	王淑華老師	Zoom 網上課程另附設退修日營	4 月 19 日 (逢週二) 退修日營：5 月 14 日 (週六)
普及神學 (婦女) 證書課程			
不可或缺——女性在宣教中舉足輕重的角色	余志文博士	Zoom 網上課程	4 月 7 日 (逢週四)

以上課程現接受報名，詳情請瀏覽本院網頁，或致電 5802 5336 查詢。

督印人：陳凱欣博士 | 編輯及製作：拓展部 | 署理院長：陳凱欣博士
地址：香港新界元朗洪屋 130 號 | 電話：(852) 2986 5433 / 5802 5300
傳真：(852) 3117 6043 | 電郵：info@cms.org.hk | 網址：www.cms.org.hk

財務報告 2021 年 9 月至 10 月經常費收支報告

收入	經常費奉獻	1,116,618
	宣訓奉獻	309,335
	學費及其他收入	416,647
總收入		1,842,600
支出	教職員薪酬	(1,221,766)
	宣訓支出	(231,344)
	行政及課程支出	(147,060)
總支出		(1,600,170)
本期盈餘 / (不敷)		242,430
將投資淨收入及利息收入撥至校園發展基金		(66,621)
累積不敷		(577,730)
購置設備		
2021 年 7 月至 2021 年 10 月份購置必需設備及工程支出		(125,459)

回應表

本人/ 機構願意奉獻支持貴院事工：

- 經常費
- 神學教育經費 HK\$ _____
- 教職員薪津 HK\$ _____
- (姓名：_____)
- 宣教 / 環球神學教育事工
- 經費 HK\$ _____
- 宣教同工薪津 HK\$ _____
- (姓名：_____)
- 學生資助
- 本港 內地 HK\$ _____
- (姓名：_____)
- 校園發展基金 HK\$ _____
- 其他 HK\$ _____ (請註明：_____)

奉獻方式：

- 一次性捐款 HK\$ _____ 網上奉獻
- 持續奉獻 共 _____ 月 / 年
- 每次奉獻金額：HK\$ _____



奉獻方法：

- 劃線支票 (抬頭：* 中國宣道神學院有限公司 * 或 * Chinese Mission Seminary Ltd *)
- 以自動轉賬方式，請把銀行自動轉賬申請表郵寄給我
- 直接存入戶口，並寄回銀行存款單 (匯豐銀行：106-081789-001 / 中國銀行：012-874-0009 0110)
- 信用卡 VISA / MasterCard
- 號碼 _____ - _____ - _____
- 卡有效期至 _____ 月 _____ 年
- 英文正楷姓名 _____

持卡人簽署 _____

定期捐助者若以信用卡捐款，有關款項將會定期過數，直至閣下另行通知為止。
奉獻滿 HK\$100 以上，將獲發收據，憑收據可在本港申請減免稅項。
本院承諾根據香港之個人資料 (私隱) 條例，保障你的私隱權利。

個人資料：

姓名：(牧師 / 先生 / 女士 / 教會 / 機構)
(中) _____ (英) _____

通訊地址：_____

所屬教會 / 機構：_____

聯絡電話：_____

電郵：_____

請把回條傳真、電郵或寄回中國宣道神學院

如需 * 更改地址 / 暫停收閱，請於上表填上個人資料及郵寄編號，
電郵或傳真至本院。
郵寄編號：_____ (英文字及六位數字編號)

中國宣道神學院

無懼風浪 2022 招生 牧靈宣教

校本部全部時間課程

道學碩士 三年制

神學學士 四年制

基督教研究深造文憑／文憑 一年制

筆試

2022
• 26%
及
21%

面試

2022
• 30%
及
18%

校本部部分時間課程

基督教研究深造文憑／文憑 一至五年

校外進修課程

◎ 教牧進修課程

神學碩士

道學碩士

教牧學碩士

教牧進修

基督教靈修學

◎ 基督教靈修學課程

基督教靈修學碩士暨文憑

基督教屬靈導引碩士

教牧學碩士 基督教靈修學

◎ 信徒進修課程

普及神學證書

普及神學（婦女）證書

門徒培訓證書

請瀏覽本院網頁 www.cms.org.hk

